

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №146 Краснооктябрьского района Волгограда»

400007, Волгоград, г. Волгоград, пер. Демократический, 6, телефон: +7 (8442) 73-71-64,  
E-mail: dou146@volgadmin.ru

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ детский сад № 146  
Протокол № 1  
от «31» августа 2024г.

Введено в действие приказом  
МОУ детский сад № 146  
№ 102 от 02.09. 2024г  
Заведующий МОУ детский сад № 146  
С.Г. Легенькова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

Автор-составитель:

Учитель-логопед

Г.А. Исакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Нормативно-методические основания коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи программы</b>	<b>3-4</b>
1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда	4-5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	5-10
1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи	5-6
1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи	6
1.3.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи	6-8
1.3.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровнем развития речи	8-10
<b>1.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи</b>	<b>10-11</b>
1.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)	11-12
1.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	12-13
<b>1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы</b>	<b>13-15</b>
1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы (первый год обучения)	13
1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	14-15
<b>1.6. Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР</b>	<b>15</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи</b>	<b>16-18</b>
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)	16-17
2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	17-18
<b>2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми</b>	<b>19-24</b>
2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)	19-21
2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (второй год обучения)	21-24
<b>2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)</b>	<b>25-45</b>
2.3.1. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми старшей группы (первый год обучения)	25-37
2.3.2. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми старшей группы (первый год обучения)	38-45
<b>2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (второй год обучения)</b>	<b>46-67</b>
2.4.1. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми подготовительной группы (второй год обучения)	46-53
2.4.2. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми подготовительной группы (второй год обучения)	54-60
2.4.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению элементам грамоты с детьми подготовительной группы (второй год обучения)	61-67
<b>2.5. Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса</b>	<b>68-69</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>70</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности	71-74

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К 7 годам ребенок должен хорошо понимать устную речь, уметь выражать свои мысли и желания, задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в другие целевые ориентиры. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В настоящее время количество детей, имеющих отклонения речевого развития, неуклонно растет. При этом наблюдаются как количественные, так и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей и связанных с ними отклонений в нервно-психическом развитии. Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

### 1.1. Нормативно-методические основания коррекционно-развивающей работы.

Цели и задачи Программы Основные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи: - несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического 4 строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения); - недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики; - незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления); - наличие сопутствующих невротических проявлений; - проявление синдрома двигательных расстройств; - снижение умственной работоспособности; - повышение психической истощаемости; - наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения и определяет содержание и организацию образовательного процесса учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 118».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273

– ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - СанПин № 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 5 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); - Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 146» (далее АОП) рассчитанная на 2 года обучения детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Методическая основа Программы: - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010; - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Основные задачи Программы заключаются в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а именно:

- Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;
- Развитие у детей навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков;
- Подготовка воспитанников к овладению фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

## **1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.
2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.
3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

5. Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Выделяют четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева). При описании каждого уровня учитываются следующие положения:

- степени (уровни) речевого развития не представляют собой «застывших» образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней;
- в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с еще не изжитыми нарушениями.

#### **1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи 7 выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» — молоток, «тя мако» - чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно

произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асая мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» - лисенок, «манька войк» - волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития 9 крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

### **1.3.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи 10 дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник», «палки для лыж - палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик - читатель, абрикосный - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый», «меховой - мехный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть,

переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») 11 и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и 12 т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.3.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

К четвертому уровню развития речи (Т. Б. Филочева) относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырну - 13 «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»), пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»).

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному

формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### **1.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи**

В соответствии с Программой, система обучения и воспитания дошкольников с ОНР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), в течение которых коррекционно-педагогическая работа проводится с 1 сентября по 1 июня. Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу. Каждый учебный год разбит на три условных периода коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. В течение этого времени у детей формируются самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10- часовым ежедневным пребыванием воспитанников.

График и расписание работы учителя-логопеда утверждается заведующим ДОО. Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит фронтальную, подгрупповую и индивидуальную логопедическую работу с детьми. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации, подготовку к фронтальным занятиям, подбор дидактических пособий.

Ведущей формой работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых

осуществляется развитие всех компонентов языка и подготовка детей к обучению в школе. Все коррекционно-развивающие занятия насыщены разнообразными игровыми приемами, речевыми и дидактическими играми и упражнениями.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в АОП.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

#### **1.4. 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)**

Пятилетние дети с ОНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим в течение учебного года фронтальные занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя проводятся по подгруппам. Для этого формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы является работа:

- по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- по формированию правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- по подготовке к обучению грамоте и овладению ее элементами;
- по развитию навыков связной речи. Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований.

Обозначенные выше направления работы реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуально-подгрупповой работы. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (по подгруппам), и индивидуально-подгрупповые (1 – 5 детей).

Фронтальные логопедические занятия (не более 25 мин.) проводятся в утренние часы.

В середине занятия предусмотрено проведение динамической паузы.

Предусматриваются следующие виды фронтальных (по подгруппам) занятий:

- по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

#### Фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия

Виды занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	1	1	1

#### 1.4. 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной к школе группы является работа:

- по уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи;
- по дальнейшему развитию произношения (нормализация звукопроизношения, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза);
- по совершенствованию связной речи детей (диалогической и монологической);
- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований. Обозначенные выше направления работы реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода. В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуально-подгрупповой работы.

Логопедические занятия в подготовительной группе подразделяются на фронтальные (со всей группой), и индивидуально-подгрупповые (1-5детей).

Фронтальные логопедические занятия (не более 30 мин) проводятся в утренние часы.

В середине занятия предусмотрено проведение динамической паузы.

Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

#### Фронтальные логопедические занятия

Виды занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	1	1	1
Обучение элементам грамоты	1	1	1

## 1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

### 1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы (первый год обучения)

**Артикуляторная моторика.** Выполняет движения по показу и инструкции взрослого. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Гиперсаливация не наблюдается.

**Общее звучание речи.** Речь в целом разборчива. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Речь интонационно выразительная.  
**Звукопроизношение.** Правильно произносит поставленные на занятиях звуки в учебном речевом материале.

**Фонематическое восприятие.** Различает оппозиционные звуки, повторяет слоги без ошибок. Дифференцирует гласные и согласные звуки, оппозиционные звуки (по признакам твердости – мягкости, по месту образования).

**Фонематический анализ и синтез.** Выделяет согласные и ударные гласные звуки из начала и конца слова. Владеет навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога типа СГ (па) и ГС (ап), односложных слов типа СГС (кот).

**Звукослоговая структура слова.** Освоил слова 1 - 7 типов слоговой структуры (по А.К.Марковой), правильно повторяет их в словосочетаниях, предложениях, сохраняя звуковую и слоговую наполняемость.

**Импрессивная сторона речи** (для детей с 1-2 ур. р. р.). Объем пассивного номинативного, предикативного, атрибутивного словаря соответствует возрастной норме. Понимает значение обобщающих слов, словоизменений, отдельных предложений, связной речи.

**Активный словарь.** Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь соответствует возрастной норме. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Знает обобщающие слова. Образовывает множественное число существительных, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные с использованием суффиксов -ов, -ев, -ин, -ын, -ий, -ья, -ё. –ан, -ян; прилагательных с ласкательными суффиксами –еньк-, -оньк-; наиболее доступные антонимы.

**Грамматический строй речи.** Согласовывает прилагательные, личные местоимения с существительными в роде, числе, падеже. Правильно употребляет простые пространственные предлоги. Использует в речи простые распространенные предложения из 5-7 слов, некоторые виды сложных предложений в облегченном варианте.

**Связная речь.** Составляет рассказы по картине, серии сюжетных картинок, рассказы-описания, пересказы в логической последовательности с опорой на графический/вопросный план, мнемотаблицу.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

Планируемые результаты освоения детьми Программы (2-й год обучения) представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в образовательной области «Речевое 20 развитие» на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Артикуляторная моторика.** Выполняет движения по показу и инструкции взрослого. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Гиперсаливация не наблюдается.

**Общее звучание речи.** Речь в целом разборчива. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

**Звукопроизношение.** Правильно произносит поставленные на занятиях звуки в спонтанной речи.

**Фонематическое восприятие.** Дифференцирует оппозиционные звуки (по признакам твердости – мягкости, звонкости – глухости, по месту образования), повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками без ошибок.

**Фонематический анализ и синтез.** Владеет навыками звукослогового анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных звуков типа ССГС (стол), СГСС (мост); двухсложных слов со стечением согласных звуков в слове типа СГССГ (кошка), СГСГС (лимон), ССГСГС (стакан); трехсложных слов типа СГСГСГ (панамы), ССГСГСГ (стаканы), СГСГССГ (капуста). Выделяет ударный гласный звук в слове. Определяет последовательность звуков в словах.

**Звукослоговая структура слова.** Освоил слова 1 - 14 типов слоговой структуры (по А.К.Марковой), правильно повторяет их в словосочетаниях, предложениях, сохраняя звуковую и слоговую наполняемость.

**Активный словарь.** Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь соответствует возрастной норме. Знает обобщающие слова. Подбирает однородные определения, сказуемые. Образовывает множественное число существительных, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, сравнительную и превосходную степень существительных, прилагательных, существительные от глаголов, сложные и родственные слова, антонимы. Имеет представления о переносном значении и многозначности слов.

**Грамматический строй речи.** Согласовывает прилагательные, личные местоимения, числительные с существительными в роде, числе, падеже. Правильно употребляет простые и сложные пространственные предлоги. Использует в речи простые распространенные и различные виды сложных предложений, вопросные формы предложений. Правильно согласовывает слова в предложении.

**Связная речь.** Составляет рассказы по картине, серии сюжетных картинок, рассказы-описания, пересказы в логической последовательности с элементами усложнения

(дополнение эпизода, изменение начала, конца рассказа и др.). При передаче диалогов речь интонационно выразительная.

**Подготовка к обучению грамоте.** Читает слоги, слова, небольшие предложения. Понимает смысл прочитанного. Преобразовывает слова путем добавления, замены, перестановки букв, слогов. Определяет пропущенные в слове буквы. Печатает слоги, слова, небольшие предложения по образцу и на слух на листе бумаги в клетку. Знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой и, ча – ща с буквой а. Определяет количество слов в предложении, распространяет предложения с помощью вопросов, зарисовывает графические схемы предложений.

### **1.6. Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется 2 раза в год: (сентябрь, май).

Учитель-логопед в течение сентября (2 недели) осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Речевые карты): Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа, 2010. - С. 157 - 187.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые педагогами группы) с целью определения динамики развития каждого ребенка.

Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146» (далее – Карта АОП). Правила ведения Карты АОП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения) Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками);
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествами, средствами и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя и зимняя);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительноласкательным значением, глаголов с разными приставками (па-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов; • развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова); • употребление притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:
  - Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);
  - Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

### Развитие связной речи

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний; • закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

### ***Формирование правильного звукопроизношения***

Основное содержание занятий:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

#### **2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

##### ***Формирование лексико-грамматических средств языка***

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии - дополнений и определений. При этом пристальное внимание уделяется умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже.

Продолжается формирование пространственных представлений и на их основе - адекватного понимания и использования предлогов (простых и сложных). В дальнейшем дети учатся грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы дается опора на наглядно-графические модели (схемы), позволяющая детям увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции.

Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Дети учатся замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных.

При этом детей учат переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети учатся понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

##### ***Формирование связной речи***

Опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, детей учат объединять несколько фраз в рассказ. У детей формируются правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого дошкольников учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д.

Немаловажную роль при этом играет воспитание у ребенка желания составлять рассказы или пересказы. Опорой этому служит не только развернутая, эстетичная речь самого логопеда, но заинтересованность ребенка эмоционально-содержательными аспектами рассказов. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов.

На втором году обучения детям с ОНР становится доступным составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой (полной или фрагментарной) действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности.

Традиционно обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов и т. д.

#### ***Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты***

- Формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

Специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Развивается фонематическое восприятие и слуховая память, т. е. дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи, слышать и исправлять обнаруженные ошибки. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звукослогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи. Формирование произношения осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение начальным основам грамоты.

Цели коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму, предупредить дисграфию и дислексию.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

## **2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)**

Месяцы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы по периодам обучения
<b>Первый период обучения</b>	
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</li> <li>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</li> <li>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительноласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).</li> <li>4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).</li> <li>5. Использование притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</li> <li>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).</li> <li>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи - спит, сиди - сидит).</li> <li>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу»);</li> <li>б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).</li> </ol> </li> <li>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</li> </ol> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'].</li> <li>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р].</li> <li>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</li> <li>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).</li> <li>5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</li> </ol>
<b>Второй период обучения</b>	
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.</li> <li>2. Практическое овладение по образцам способами образования</li> </ol>

	<p>относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т. п.);</p> <p>б) растениями (дубовый, березовый);</p> <p>в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3- го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет — иду — идешь — идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: твердость - мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p>
Третий период обучения	
<p>Март Апрель Май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал - съехал и т. п.).</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий).</p> <p>5. Уточнение значений обобщающих слов.</p>

	<p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);</p> <p>б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.).</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от с родительным падежом, с/со с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p>б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом или; в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп).</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.).</p> <p>14. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки - в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по признакам твердости - мягкости [п] - [п'], [т] - [т'], [х] - [х'], по месту образования [п] - [т] - [х].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат — та), односложных слов типа «кот».</p>

### **2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

Месяцы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы по периодам обучения
Первый период обучения	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек,

	<p>ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с опенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных слов (хлебоборб, садовод, листопад),</p> <p>д) употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки),</p> <p>е) объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);</p> <p>г) составление рассказов-описаний по заданному плану;</p> <p>д) составление сравнительных рассказов-описаний;</p> <p>е) составление рассказов по серии сюжетных картинок;</p> <p>ж) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучения элементам грамоты</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза, интонационное выделение в слове каждого звука, заполнение фишками - заместителями звуков схемы звукового состава слова при проведении звукового анализа.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.</p> <p>4. Овладение навыками деления слов на слоги.</p>
<p>Второй период обучения</p>	
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов,</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных,</p> <p>в) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул);</p> <p>г) многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p>

	<p>д) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>е) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая);</p> <p>ж) сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);</p> <p>з) усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться - поучусь).</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина - маленькая; Спортсмены выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы], [э] и согласным звукам [п], [т], [к], [х], [м], [н], [л], [с], [з].</p> <p>3. Сложение из счетных палочек букв, слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа кот, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога, мере знакомства с буквами записывать их в схему слова.</p> <p>5. Упражнение в составлении схем слова, закрепление понятия о том, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>6. Упражнения на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков и букв, формирование навыка осмысленного чтения.</p>
	Третий период обучения
Март	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

<p>Апрель Май</p>	<p>1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:  а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери);  б) самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); в) закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);  г) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);  д) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.</p> <p>6. Соблюдение логики развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.</p> <p>7. Использование диалога как средства отражения 36 выразительной интонационной окраски речи разных героев.</p> <p>8. Умение вносить элементы усложнения (дополнение эпизода, изменение начала, конца рассказа и др.) при составлении рассказа по картинке, серии картинок, пересказе.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Чтение слогов, составление из этих слогов слова, слитное чтение слов, коротких предложений с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>4. Преобразование слов путем добавления, замены, перестановки букв, слогов, определение пропущенных в слове букв.</p> <p>5. Печатание слогов, слов, небольших предложений по образцу и на слух на листе бумаги в клетку.</p> <p>6. Знание некоторых правил правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой и, ча – ща с буквой а).</p> <p>7. Определение количества слов в предложении, распространение предложений с помощью вопросов, зарисовка графических схем предложений.</p>
-----------------------	--

## 2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (первый год обучения)

### 2.3.1. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми старшей группы (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Методическое пособие
Первый период обучения /IX – XI/				
Сентябрь	I	/Стартовая логопедическая диагностика/		
	II			
	III	Осень	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. - учить составлять рассказы с опорой на мнемотаблицу. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;</li> <li>- формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.83-87</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 24 - 28</p>
IV	ОгородОвощи	<p>Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять рассказы по опорным картинкам; - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к</p>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.88-92</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет</p>	

			окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	с ОНР» стр. 48 - 52
О К Т Я Б Р Ь	I	Сад. Фрукты	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказы по опорным картинкам;</li> <li>- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;</li> <li>- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</li> <li>- развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.88- 92</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 48 - 52</p>
	I	Сад. Фрукты	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои:</li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</li> <li>- развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.93- 97</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 42 - 45</p>
	II	Ягоды	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать садовые и лесные ягоды;</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа;</li> </ul> <p>составлять описательные рассказы про ягоды, рассказы по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 229 – 231</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление предлога в;</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</li> </ul>	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 226 - 229
III	Лес. Деревья	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать некоторые породы деревьев;</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление предлога в;</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 28 – 32</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 32 – 35</p>
IV	Грибы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление предлога в;</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 35 – 39</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.39 - 42</p>
I	Человек. Части тела. Предметы ухода за телом	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы;</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет.Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в</p>

		<p>- учить пересказывать тексты в логической последовательности.</p> <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словарь антонимов;</li> <li>- закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно –ласкательного суффиксов;</li> <li>- закреплять знания о назначении частей тела.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	<p>старшей логогруппе» стр.137- 142</p> <p>Занятие № 2. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.128- 132</p>
II	Игрушки	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по демонстрируемым действиям;</li> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;</li> <li>- углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;</li> <li>- развивать умение строить небольшие предложения;</li> <li>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 78- 82</p> <p>Занятие № 2. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 13- 16</p>
III	Одежда	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать тексты в логической последовательности;</li> <li>- учить детей различать предметы одежды по сезонам;</li> <li>- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -УК-, -ник-, -ечк-, -очк-, -еньк-,</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.112- 118</p> <p>Занятие № 2.</p>

		<p>-оньк-;</p> <p>- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;</p> <p>- развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 47 - 51</p>
IV	Обувь. Одежда – обувь	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить составлять описательные рассказы по рисуночному плану;</p> <p>- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.119- 123</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 103 - 105</p>
V	Продукты питания	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить пересказывать с опорой на картинную серию;</p> <p>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать внимание, воображение, мышление детей;</p> <p>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;</p> <p>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 98- 104</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 108 - 111</p>
Второй период обучения /XII – III/			

I	Посуда	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описательные рассказы;</li> <li>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливаются предметы посуды;</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</li> <li>- учить классифицировать предметы посуды;</li> <li>- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки самообслуживания и аккуратности при обращении с предметами посуды.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 112 – 118</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 134 - 136</p>
II	Мебель	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать глаголы к имени существительным, подбирать антонимы.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в названии частей мебели;</li> <li>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.78- 82</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 125 - 128</p>
III	Зима	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы с опорой на графический план;</li> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать глаголы прошедшего времени.</li> </ul> <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание;</li> <li>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</li> <li>- закреплять правильное употребление</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.72- 77</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет</p>

			предлогов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	с ОНР» стр. 87 - 90
	IV	Новогодний праздник	Коррекционно - образовательная: - учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - учить детей употреблять предлоги без и имена существительные в различных падежах. Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; Учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Занятие № 1. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 88 - 92 Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 64 – 68
	I	Каникулы		
Я н в а р ь	II	Зимующие птицы	Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы; - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно - ласкательными значениями. Коррекционно-развивающие: - закрепить знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к окружающему миру природы.	Занятие № 1. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 93-98 Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 68 – 72
	III	Домашние птицы и их птенцы	Коррекционно-образовательная: - учить составлять описательные рассказы, составленные по картинкам предложения в рассказ; - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие:	Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 66 – 70 Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словообразование, словоизменение;</li> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 70 - 72
	IV	Домашние животные и их детеныши	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок;</li> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словообразование, словоизменение;</li> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 126 – 131</p> <p>Занятие № 2. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 91 – 95</p>
Ф е в р а л ь	I	Дикие звери наших лесов и их детеныши	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по опорным картинкам;</li> <li>- учить детей образованию притяжательных прилагательных.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в.</li> <li>- упражнять в подборе имён прилагательных и имён существительных по теме,</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.99 - 103</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 94 - 97</p>
	II	Транспорт	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описательные рассказы;</li> <li>- учить детей образовывать приставочные глаголы</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление и связную речь детей,</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода</p>

		<p>-закреплять употребление существительных в различных падежах</p> <p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>обучения в старшей логогруппе» стр. 110-115</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.190 – 193</p>
	III	<p>Транспорт. Профессии на транспорте</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить составлять сравнительные описательные рассказы;</p> <p>- учить детей образовывать приставочные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать логическое мышление и связную речь детей,</p> <p>- закреплять употребление существительных в различных падежах</p> <p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p>Коррекционно воспитательная:</p> <p>- воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.190 – 193</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.187 – 190</p>
	IV	<p>День защитника в Отечества</p> <p>Коррекционно образовательные:</p> <p>- учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок;</p> <p>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзьяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет.Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 121-124</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Гомзьяк О.С.</p> <p>«Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 123 – 128</p>
МАРТ	I	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить составлять рассказы по графическому плану;</p> <p>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзьяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты</p>

		<p>существительные женского рода.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подборе родственных слов;</li> <li>- упражнять в подборе признаков к предметам;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</li> </ul>	<p>фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.86 - 91</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.173 – 175</p>
II	Семья	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать рассказы в логической последовательности;</li> <li>- учить детей подбирать антонимы.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</li> <li>- знания о родственных связях слов;</li> <li>- развивать понимание лексико – грамматических конструкций;</li> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</li> </ul>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 83 – 87</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 128 – 132</p>
III	Профессии	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по графическому плану;</li> <li>- учить называть профессии по месту работы или роду занятий.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать имена существительные множественного числа родительного падежа;</li> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь,</li> <li>- умение строить предложения</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 92 – 97</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 179 – 182</p>
IV	Наш город	<p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</li> </ul>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим</p>

			<p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение составлять предложения употребляя различные предлоги;</li> <li>-расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым.</li> </ul>	<p>правильно в 5- 6 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 119 – 125</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 120 – 122</p>
	V	Наша Родина	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать тексты по опорному плану;</li> <li>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложении;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 132 – 136</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 146 – 151</p>
Третий период обучения /IV –V/				
А п р е л ь	I	Весна	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказы по графическому плану;</li> <li>- учить детей называть признаки времён года;</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их;</li> <li>- развивать мышление и связную речь;</li> <li>- закреплять навык использования в речи предлога без;</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных числа именительного и родительного падежей.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</li> </ul>	<p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет.</p> <p>Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.81- 85</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 163 – 166</p>

II	Перелетные птицы	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сравнительные описательные рассказы;</li> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 108- 111 Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 64 – 70</p>
III	Насекомые	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сравнительные описательные рассказы;</li> <li>- учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 143 – 148 Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 207 – 210</p>
IV	Цветы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сравнительные описательные рассказы, рассказы по сериям сюжетных картинок;</li> <li>- учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 224 – 226 Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>	стр. 220 – 224
I II	День Победы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать тексты по устному плану;</li> <li>- дать знания о празднике День победы и участниках ВОВ и тружениках тыла.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- память, мышление, речь</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла</li> </ul>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 212 – 216</p> <p>Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 216 – 220</p>
III	Рыбы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять сравнительные описательные рассказы, рассказы по опорным картинкам;</li> <li>- учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к живой природе.</li> </ul>	<p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 204 – 207</p> <p>Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 201 – 204</p>
IV	Лето	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказы по опорным картинкам;</li> <li>- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подборе действий и признаков к предметам.</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.</li> <li>- развивать словарь синонимов.</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь.</li> </ul> <p>Коррекционно воспитательная:</p>	<p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 148 – 153</p> <p>Занятие № 2. Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с</p>

			- воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	ОНР» стр. 231 – 235
--	--	--	--	---------------------

### 2.3.2. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми старшей группы (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Методическое пособие
СЕНТЯБРЬ	I	/Стартовая логопедическая диагностика/		
	II			
	III	Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятия детей на неречевых звуках.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12
	IV	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие детей;</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.13- 18
Октябрь	I	Звук и буква У	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук*»;</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> </ul>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе»

		познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	стр. 20- 26
II	Звук и буква А	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия «слово*», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 27- 32
III	Звуки У-А	Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 33- 38 48
IV	Звук и буква П	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 39- 44

			(конец слова). Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	
Н о я б р ь	I	Звук и буква О	Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 45- 50
	II	Звук и буква И	Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 51- 56
	III	Звук и буква М	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 57- 61
	IV	Звук и буква Н	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 62- 68

			анализировать их. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	
<b>Второй период обучения /XII – III/</b>				
Д е к а б р ь	I	Звук и буква Т	Коррекционнообразовательные: - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; - познакомить со звуком и буквой Т; Коррекционно развивающие: - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12
	II	Звук Ть, Буква Т	Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук. Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - укреплять в звуковом анализе слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. Коррекционно-воспитательная; - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.13- 17
	III	Звук и буква К	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.; - познакомить с буквой К. Коррекционно-развивающие: - закреплять понятия: гласный, согласный твёрдые звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца давать ответ полным предложением.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.18- 22
	IV	Зук Кь, буква К	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять в деление слов на слоги, - учить определять место звука в словах; - упражнять в звуковом анализе	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.23- 27

			прямых и обратных слогов. - развивать умение составлять предложения и анализировать их. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	
Я н в а р ь	I	Звуки К-Кь. Буква К.	Коррекционно - образовательная: - научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно - развивающие: - упражнять в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос, мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.28- 32
	II	Звук и буква Б	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно- воспитательные: - воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 33 - 37
	III	Звук Бь, буква Б	Коррекционно-образовательные: - познакомить со звуком Бь, буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь, в конце и середине слов. Коррекционновоспитательные: - воспитывать аккуратность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 38- 42
	IV	Звук и буква Э	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие: - развивать мелкую и общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 43- 47
Ф Е В	I	Звуки Г-Гь. Буква Г	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты

Р А Л Ь		Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 48- 52	
	II	Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекционно- образовательные: - познакомит со звуком ЛЬ, буквой Л. - научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов в делении слов на слоги; - упражнять в выделение звука ЛЬ в начале, середине, конце слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 53- 57
	II	Звук Ы. Буква Ы	Коррекционно- образовательные: - познакомит со звуком Ы, буквой Ы. - научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 58- 62
	IV	Звук и буква С	Коррекционно- образовательные: - познакомить со звком и буквой С; - научить характернизовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение» Коррекционно- развивающие: - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12
М А Р Т	I	Звук СЬ. Буква	С Коррекционно- образовательные: - научить детей характеризовать звук СЬ, с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в

			<p>моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>старшей логогруппе»</p> <p>стр. 13- 18</p>
	II	Звук и буква Ш	<p>Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»</p> <p>стр. 19- 24</p>
	II	Звуки С-Ш	<p>Коррекционно- образовательные: - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - упражнять детей в звуковом анализе слов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»</p> <p>стр. 25- 30</p>
	IV	Звуки Х-Хь. Буква Х	<p>Коррекционно- образовательные: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе предложений; - упражнять в определении места звуков в словах. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих</p>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»</p> <p>стр. 31- 35</p>
<b>Третий период обучения /IV –V/</b>				
А п р е л ь	I	Звуки В-Вь. Буква В	<p>Коррекционно- образовательные: - учить характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане. Коррекционно- развивающие: - развивать умение анализировать предложение, слова и слоги; - развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»</p> <p>стр. 36- 40</p>
	II	Звук. Буква З	<p>Коррекционно- образовательные: - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно- развивающие: -</p>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий</p>

М А Й			развивать умение анализировать предложения; - упражнять в звуковом анализе слов из трёх звуков; Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 41- 46
	II	Звук Зь. Буква З	Коррекционно- образовательные: - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно- развивающие: - развивать общую и мелкую моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - продолжать упражнять в анализе слогов. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 47- 52
	IV	Звук и буква Ж	Коррекционно- образовательные: - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 53- 58
	I	Звуки З –Ж	Коррекционно- образовательные: - учить различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять детей в различении звуков Ж. и З на материале слогов, слов, предложений; - развивать умение составлять и анализировать предложения. Коррекционно- воспитательная: - воспитывать умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 59- 64
	II	Звуки Д - Дь. Буква Д	. Коррекционнообразовательные: - познакомить со звуками Д и Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно- развивающие: - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. - упражнять в деление слов на слоги; - упражнять детей в определении места звуков в словах; - развивать умение	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 65- 70

			анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	
	III	Звуки Ф и Фь. Буква	Ф Коррекционно - образовательные: - познакомить со звуками Ф и Фь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно - развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - развивать умение составлять и предложения и делить их на слова; - развивать присодические компоненты речи. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать самоконтроль.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 71- 76

## 2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)

### 2.4.1. Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Методическое пособие
СЕНТЯБРЬ	I	/Промежуточная логопедическая диагностика/		
	II			
	III	Осень	Коррекционно-образовательная: - учить пересказывать по опорным картинкам; - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - общую, мелкую и артикуляционную моторику, - развивать координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательная: - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» стр. 8 – 11 Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 27 - 29
	IV	Сад – огород	Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять сравнительные описательные	. Занятие 1. Арбекова Н.Е. «Развиваем

			<p>рассказы, составлять рассказы по многоплановой сюжетной картине; - формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Сад – огород»;          Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; - развивать координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие</p>	<p>связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 33 - 35          Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 37 - 40</p>
О К Т Я Б Р Ь	I	Ягоды садовые и лесные	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять сравнительные описательные рассказы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Ягоды»;          Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; - развивать координацию речи с движением.          Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие.</p>	<p>Занятие 1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 43 - 45          Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 45 – 47</p>
	II	Лес, деревья	<p>Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять описательные, сравнительные описательные рассказы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; Коррекционно-развивающие: - развивать мелкую моторику; - развивать внимание, память, мышление.          Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 11 – 14          Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 35 – 37</p>
	III	Грибы	<p>Коррекционно-образовательные: - учить пересказывать рассказы в логической последовательности, составлять рассказы по опорным картинкам; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей дыхание и голос; - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику;          Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережное отношение к дарам леса.</p>	<p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 24 – 26          Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 47 – 49</p>
	IV	Человек. Части тела	<p>Коррекционно-образовательные: — формировать номинативный словарь; навык составления рассказа по серии картинок, персказа литературных произведений близко к тексту. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и</p>	<p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 83 – 86          Занятие 2. О.С.Гомзяк «Говорим</p>

			артикуляционную моторику; – развивать внимание, память, мышление; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр.16 – 19
	V	Одежда, обувь, головные уборы	Коррекционно-образовательные: - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; составлять описательные рассказы, рассказы по опорным картинкам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 31 – 34 Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 50 – 53
Н О Я Б Р Ь	I	Продукты питания	Коррекционно-образовательная: - учить составлять сравнительные описательные рассказы, коллективные рассказы из опыта; - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Коррекционно-развивающие: - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать навык культурного поведения в общественных местах.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 75 – 78 Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 41 – 43
	II	Посуда	Коррекционно-образовательные: - учить составлять описательные рассказы, рассказы по опорным картинкам. - формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие: - развивать внимание и память; - развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Занятие 1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 128 - 130 Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 130 – 132
	III	Мебель	Коррекционно- образовательная: - закреплять умение употреблять предлоги; - учить составлять рассказы по опорным картинкам; Коррекционно- развивающие: - развивать мелкую моторику; Коррекционно-воспитательная: - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 39 – 43 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 124 – 126
	IV	Транспорт	Коррекционно-образовательные: - учить детей составлять рассказы по опорным картинкам, из	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в

			личного опыта. - формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие: - развивать мыслительную деятельность; - развивать координацию речи с движением; Коррекционно-воспитательная: - формировать у детей навыки правильного поведения на дороге	6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи». с. 58 – 61 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 101 - 104
<b>Второй период обучения /XII – III/</b>				
Д Е К А Б Р Ь	I	Профессии на транспорте	Коррекционно-образовательная: - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; умения составлять описательные рассказы, рассказы по воображению. Коррекционно-развивающая: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии на транспорте»; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 99 – 101 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 87 – 91
	II	Зима	Коррекционно-образовательные: - учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, вопросному плану. - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; Коррекционно-развивающие: - развивать дыхание и голос; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; - развивать навыки словоизменения; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к природе	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 34 – 36 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 64 – 67
	III	Зимующие птицы	Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно - ласкательными значениями; - составлять рассказы по серии картинок, по представлению. Коррекционно-развивающие: - закрепить обобщающие понятия; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 36 – 39 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 88 – 90
	IV	Новогодний праздник	Коррекционно-образовательные: - формировать навыки словоизменения; - умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, сериям сюжетных картинок. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: -	Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 77 – 80 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем

			воспитывать гуманное отношение к деревьям, интерес к семейным праздникам.	связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 80 – 84
Я Н В А Р Б	I	/Каникулы/		
	II			
	III	Домашние животные и птицы, их детеныши и птенцы	Коррекционно-образовательная: - формировать и расширять у детей предикативный словарь; навык составления рассказа по серии картинок. - развивать грамматический строй речи; - закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок, Коррекционно-развивающая: - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения; Коррекционно - воспитательная: - воспитывать любовь к домашним животным.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 86 – 89 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 72 – 74
	IV	Дикие звери наших лесов и их детеныши	Коррекционно- образовательные: .- формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; навык составления рассказа по серии картинок. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 29 – 31 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 58 – 60
	V	Дикие животные Севера	Коррекционно-образовательная: - учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, описательные рассказы; - учить детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи 60 простых предлогов: на, с, под, над, за, в - упражнять в подборе имён прилагательных и имён существительных по теме, - развивать навыки словообразования Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к животным Севера	Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 74 – 76 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 76 – 77
Ф Е В Р А Л Б	I	Дикие животные жарких стран	Коррекционно-образовательные: - формировать навыки словоизменения; пересказа текста, рассказов из опыта. Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание и память; - учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать гуманное отношение к природе.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 46 – 48 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. с. 68 - 71
	II	Рыбы.	Коррекционно-образовательные:	Занятие 1. О.С.Гомзяк

		Обитатели морей и океанов	- формировать навыки словоизменения; пересказа близко к тексту; рассказов по серии сюжетных картинок. Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью.	«Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 53 – 55 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 135 – 136
	III	День защитника Отечества	Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать прилагательные от существительных, составлять рассказы по сериям картинок. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 55 – 58 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 115 – 119
	IV	Семья	Коррекционно-образовательные: - формировать словарь антонимов; умения составлять рассказы по сюжетной картинке. Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать внимание, память, мышление; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 63 – 66 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 53 – 56
МАРТ	I	Праздник 8 Марта	Коррекционно-образовательная: - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно-развивающие: - упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать мышление, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 86 – 91 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 122 – 124
	II	Профессии	Коррекционно-образовательная: - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; умения составлять коллективные рассказы. Коррекционно-развивающая: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; Коррекционно-воспитательная: - знакомить детей с	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 75 – 78 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты

			различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	фронтальных занятий логопеда. с. 84 - 87
	III	Наш город	Коррекционно-образовательные: - формировать навыки словообразования; умения составлять коллективные рассказы, рассказы из опыта. - формировать словарь прилагательных; Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - развивать координировать речь с движениями; - развивать внимание, память, мышление; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 78 – 80 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 99 - 101
	IV	Наша Родина	Коррекционно-образовательные: — формировать и расширять словарный запас; пересказывать тексты, рассказывать по картинкам. Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 72 – 75 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 110 - 115
Третий период обучения /IV –V/				
А П Р Е Л Ь	I	Весна	Коррекционно-образовательные: - формировать номинативный словарь; умения пересказывать литер. произведения. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей организованность и самостоятельность	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр.69-72. Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 146 - 149
	II	Перелетные птицы	Коррекционно-образовательные: - формировать навыки словоизменения; -составления рассказа по серии картинок. Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - познакомить детей с жизнью птиц.	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 66 – 69 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 146 – 149
	III	Насекомые	Коррекционно-образовательные: - закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; -умения составлять описательные рассказы,	Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию

			<p>рассказы по серии картинок.          Коррекционно-развивающие: - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание, память, мышление; - развивать мелкую моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p>	<p>связной речи» стр. 19 – 21 Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 138 - 140</p>
	IV	Цветы садовые и луговые	<p>Коррекционно-образовательные:          - закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; умения пересказывать текст.          Коррекционно-развивающие:          - развивать лексико-грамматические категории;          - развивать у детей дыхание и голос;          - развивать внимание, память, мышление;          - развивать мелкую моторику;          Коррекционно-воспитательная:          - воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 158 – 161          Занятие 2. Арбекова Н.Е. 63Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР.          Конспекты фронтальных занятий логопеда. с. 142 – 146</p>
М А Й	I	День Победы	<p>Коррекционно-образовательные:          - учить пересказывать тексты, составлять рассказы по сюжетным картинкам;          - дать знания о празднике День победы и участниках ВОВ и тружениках тыла.          Коррекционно-развивающие:          - развивать лексико-грамматические категории; - память, мышление, речь.          Коррекционно-воспитательная:          - воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.</p>	<p>Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.158 - 161          Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.161 - 165</p>
	II	Школа	<p>Коррекционно-образовательные:          - формировать и расширять словарь по теме;          -навык составления рассказа по серии картин.          Коррекционно-развивающие:          - развивать лексико-грамматические категории;          - развивать координацию речи с движениями;          - уточнять и расширять словарь;          - развивать умение рассказывать по плану;          Коррекционно-воспитательные:          - воспитывать у детей интерес к обучению в школе.</p>	<p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 89 – 92          Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.175 - 178</p>
	III			
	IV	Лето	<p>Коррекционно-образовательные:          - формировать и расширять словарь по теме;          -навык составления рассказа на заданную тему.          Коррекционно-развивающие:          - развивать лексико-грамматические категории; - развивать координацию речи с движениями;          - уточнять и расширять словарь;          Коррекционно-воспитательные:          - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 92 – 95          Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.173 - 175</p>

**2.4.2. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи	Методическое пособие
Первый период обучения /IX – XI/				
СЕНТЯБРЬ	I	Промежуточная логопедическая диагностика/		
	II			
	III	Звук У	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука У. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей; фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.7- 11
	IV	Звук А. Звуки У – А	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука А. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.11-21.
ОКТАБРЬ	I	Звук И	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука И; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей способность к волевым	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 21-25.

		усилиям.	
	II	Звуки П, Пь Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звукам П, Пь с опорой на различные виды контроля; Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей способность к волевым усилиям.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.25-30
		Звуки К, Кь Коррекционно-образовательные: - дать понятие о механизме образования звука К; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 30- 35
	IV	Звуки Т, Ть. Звуки К – Т Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т. Ть; - учить дифференцировать звуки по твердости мягкости, месту образования; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звуки Т. Ть в слогах, словах, предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль.	. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 35-43
Н о я б р ь	V	Звуки П-Т-К Коррекционно-образовательные: - учить дифференцировать звуки П-Т-К; - формировать адекватный словарь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей наблюдательность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.43-49
	I	Звук О Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука О; - учить детей выделять звук О из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.49-52.
	II	Звуки Х, Хь. Коррекционно-образовательная: - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х, Хь. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1

			артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 58- 62
	III	Звуки К-Х	Коррекционно-образовательные: - учить дифференцировать звуки К-Х; Коррекционно-развивающие: - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - формировать умение делить предложения на слова; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать взаимоуважение.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.58-62
	IV	Звук Ы	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука Ы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательность	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.62-67
Второй период обучения /XII – III/				
Д е к а б р ь	I	Гласные звуки А, У, И, Ы, О	Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение различать гласные звуки -формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; -развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки культурного поведения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.67-70
	II	Звуки М, Мь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимическую мускулатуру лица; - расширять и уточнять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.70-75
	III	Звуки Н, Нь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и предложениях; - развивать	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к

			фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - развивать внимание, память, мышление.	школе логогруппе» стр.75-80
	IV	Звуки Б, Бь.	Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 89-93.
Я н в а р ь	I	/Каникулы/		
	II			
	III	Звуки Б -П.	Коррекционно-образовательные: - дифференцировать звуки Б-П; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звуки Б и П в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 93-99
	IV	Звуки В, Вь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43-48
	V	Звуки Г, Гь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей волевые усилия.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 66-71
Ф Е В Р А Л Ь	I	Звуки С, Сь	Коррекционно- образовательные: - формировать и расширять «семантическое поле» словглаголов; -учить давать характеристику звука С; Коррекционно- развивающие: - автоматизировать звук С в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику:	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 11- 16

МАРТ			- развивать фонематические слух и восприятие; Коррекционно- воспитательная: - воспитывать волевые усилия.	
	II	Звуки З, Зь. Звуки С-З	Коррекционно- образовательные: - формировать и расширять «семантическое поле» словглаголов; -учить давать характеристику звука З; Коррекционно- развивающие: - автоматизировать звук З в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику: - развивать фонематические слух и восприятие; Коррекционно- воспитательная: - воспитывать волевые усилия.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.26- 30
	II	Звук Э	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука Э; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 76 - 80
	IV	Звук Й.	Коррекционно-образовательные: - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адекватный словарь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 80-85
	I	Звук Ш. Звуки С-Ш	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 94 - 99
	II	Звук Ж. Звуки З-Ж	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ж; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ж в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 7 - 12

			через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	
	III	Звуки Л, Ль.	Коррекционно-образовательные: - дать детям понятие о механизме образования звуков Л, Ль; - формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 36 - 43
	IV	Звук Ц	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ц; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ц в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43 – 49
Третий период обучения /IV –V/				
А п р е л ь	I	Звуки Р, Рь.	Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р. Рь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 67-72
	II	Звуки Р-Л, Рь-Ль.	Коррекционно-образовательные: - учить давать сравнительную характеристику звуков Р, Л; Коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать усидчивость.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.72- 77
	II	Звуки Ф, Фь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звуков Ф, Фь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - учить дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.71-76
	IV	Звук Ч.	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ч;	. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет.

			Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ч в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность	Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.77-82
М А Й	I	Звук Щ.	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Щ; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Щ в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.82-84
	II	Мягкие и твердые согласные (3, с. 116 – 120) Буква Я	Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.116-120
	III	Звонкие и глухие согласные	Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» 71 стр.120-125

### **2.4.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению элементам грамоты с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)**

М е с я ц	Не де ля	Лексическая тема	Задачи	Методическое пособие
-----------------------	----------------	------------------	--------	----------------------

Первый период обучения /IX – XI/				
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	I /Промежуточная логопедическая диагностика/		
	II			
	III	Звук и буква У	<p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с буквой У, учить читать, печатать букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей; фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.7- 11
	IV	Звук и буква А	<p>. Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с буквой А, учить читать ее в сочетании с буквой У. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.11-16.
О к т я б р ь	I	Звук и буква И	<p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с буквой И; учить читать сочетания гласных букв; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей способность к волевым усилиям.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 21-25.
	II	Звуки П, Пь. Буква П	<p>Коррекционно-образовательные: - познакомить с буквой П; - учить читать прямые и обратные слоги; Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей способность к волевым усилиям.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.25-30
	III	Звуки К, Кь	<p>Коррекционно-образовательные: - дать понятие о механизме образования звука К; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать работоспособность.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 30- 35
	IV	Звуки Т, Ть. Звуки К – Т	<p>Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т. Ть; - учить дифференцировать звуки по твердости мягкости, месту образования; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей дыхание и</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к

			голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звуки Т. Ть в слогах, словах, предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль.	школе логогруппе» стр. 35-43
	V	Звуки П-Т-К	Коррекционно-образовательные: - учить дифференцировать звуки П-Т-К; - формировать адекватный словарь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей наблюдательность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.43-49
Н о я б р ь	I	Звук О	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука О; - учить детей выделять звук О из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.49-52.
	II	Звуки Х, Хь	. Коррекционно-образовательная: - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х, Хь. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 58- 62
	III	Звуки К-Х	Коррекционно-образовательные: - учить дифференцировать звуки К-Х; Коррекционно-развивающие: - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - формировать умение делить предложения на слова; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать взаимоуважение	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.58-62
	IV	Звук Ы	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука Ы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательность.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.62-67
<b>Второй период обучения /XII – III/</b>				

Д е к а б р ь	I	Гласные звуки А, У, И, Ы, О	Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение различать гласные звуки -формировать навыки словообразования; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; -развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки культурного поведения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.67-70
	II	Звуки М, Мь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимическую мускулатуру лица; - расширять и уточнять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.70-75
	III	Звуки Н, Нь	. Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - развивать внимание, память, мышление.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.75-80
	IV	Звуки Б, Бь.	Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 89-93.
Я н в а р ь	I	Каникулы		
	II			
	III	Звуки Б -П.	Коррекционно-образовательные: - дифференцировать звуки Б-П; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звуки Б и П в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 93-99

	IV	Звуки В, Вь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43-48
	V	Звуки Г, Гь.	Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей волевые усилия.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 66-71
Ф Е В Р А Л Ь	I	Звуки С, Сь.	Коррекционно-образовательные: - формировать и расширять «семантическое поле» словглаголов; -учить давать характеристику звука С; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук С в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать волевые усилия.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 11- 16
	II	Звуки З, Зь. Звуки С-З	Коррекционно-образовательные: - формировать и расширять «семантическое поле» словглаголов; -учить давать характеристику звука З; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук З в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать волевые усилия.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.26- 30
	II	Звук Э	Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука Э; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 76 - 80
	IV	Звук Й.	Коррекционно-образовательные: - дать детям понятие о механизме образования звука Й; -	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет.

			формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль.	Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 80-85
МАРТ	I	Звук Ш. Звуки С-Ш	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 94 - 99
	II	Звук Ж. Звуки З-Ж	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ж; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ж в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 7 - 12
	III	Звуки Л, Ль.	Коррекционно-образовательные: - дать детям понятие о механизме образования звуков Л, Ль; - формировать адъективный словарь; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль	. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 36 - 43
	IV	Звук Ц	Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ц; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ц в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43 – 49
<b>Третий период обучения /IV –V/</b>				
АП	I	Звуки Р, Рь.	Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет.

р е л ь		характеристику звуков Р. Рь; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 67-72
	II	Звуки Р-Л, Рь-Ль Коррекционно-образовательные: - учить давать сравнительную характеристику звуков Р, Л; Коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать усидчивость.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.72- 77
	III	Звуки Ф, Фь. Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звуков Ф, Фь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - учить дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самостоятельность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.71-76
	IV	Звук Ч. Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Ч; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Ч в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.77-82
М А Й	I	Звук Щ. Коррекционно-образовательная: - дать детям понятие о механизме образования звука Щ; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук Щ в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.82-84
	II	Мягкие и твердые согласные (3, с. 116 – 120) Буква Я Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.116-120
	III	Звонкие и глухие Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать согласные звуки по	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет.

		согласные	звонкости и глухости. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей работоспособность.	Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.120-125
--	--	-----------	--	---

## **2.5. Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать фактором, отягощающим его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов ДОО: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- индивидуализация процесса сопровождения ребенка;
- закрепление речевых навыков, обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Система взаимодействия специалистов в коррекционной работе строится по следующим направлениям:

Диагностическое направление - выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, психическом и физическом развитии.

Данная работа с детьми проводится в индивидуальной форме и включает:

- первичное речевое обследование воспитанников учителем-логопедом (заполнение речевых карт);
- изучение заключений врачей-специалистов, сбор анамнестических данных;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление – осуществление индивидуально ориентированного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Специалисты и воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с рекомендациями ТППК. Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по Программе, дает рекомендации воспитателям и специалистам по организации работы с детьми.

Воспитатель обогащает, активизирует словарь и представления детей об окружающем; учитывает лексические темы при проведении непосредственно образовательной деятельности; закрепляет речевые навыки в индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда; осуществляет контроль за автоматизацией поставленных звуков, грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов, в ситуациях естественного общения; формирует связную речь детей через ознакомление с художественной литературой, заучивание стихотворений; создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, формирует интерес к занятиям.

Педагог-психолог развивает психические функции; корригирует вторичные отставания в развитии детей, обусловленные тяжелыми нарушениями речи; в процессе непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы учитывает индивидуально - типологические особенности детей с нарушениями речи, дает рекомендации воспитателям и специалистам по организации работы с детьми.

Музыкальный руководитель при проведении занятий учитывает речевые возможности детей, формирует у детей правильное речевое дыхание, чувство ритма, координацию речи с движениями, просодическую сторону речи, закрепляет речевые навыки детей по рекомендациям учителя-логопеда.

Медицинский работник дает рекомендации для воспитателей и специалистов по учету в деятельности индивидуальных особенностей здоровья детей.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает ребенка с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на его комплексное развитие. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка учителю-логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, беседы, консультации, индивидуальное консультирование по запросам родителей, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы, открытые логопедические занятия, анкетирование родителей; оформляются информационные стенды, выставки.

Учителем-логопедом в течение учебного года ведется тетрадь взаимодействия с родителями, через которую родители еженедельно получают рекомендации по закреплению у детей речевых навыков в домашних условиях.

В свободном доступе для родителей находятся индивидуальные коррекционные тетради детей, в которых отражена вся текущая индивидуальная работа логопеда с ребенком. Это дает возможность родителям составить представление об общем плане работы с ребенком, закрепить с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые навыки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**

##### **Программное обеспечение**

**1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад № 146»**

##### **Методическое обеспечение**

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2010.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа, 2009.

Дидактические пособия

Раздел «Логопедическое обследование»

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи самых маленьких. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2011.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.

Раздел «Совершенствование фонетического строя речи»

1. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Наглядно-дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. – М.: Просвещ., 2005.

2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмовках. – М.: ГНОМ и Д, 2010.

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2010.

6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – СПб.: ГНОМ и Д, 2011.

7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Н/п игра «Рифмочки и нерифмушки»

10. Н/п игра «Логопедическое лото»

11. Различные тренажеры для развития речевого дыхания.

12. «Шумелки» (коробочки с различными наполнителями).

13. Звучащие игрушки (колокольчики, бубны разного размера, погремушки и др.)

## **Раздел «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» - М. Издательство Гном, 2019.**
- 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.**
- 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2014.**
- 4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019.**
- 5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.**
- 6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.**
- 7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет. – СПб.: КОРОНА-принт, 2012.**
- 8. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. – СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.**
- 9. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.**
- 10. Косинова Е.М. Развитие речи. 99 игр и заданий. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.**
- 11. Н/п игра «Большие и маленькие»**
- 12. Н/п игра «Эмоции и чувства»**
- 13. Н/п игра «Вокруг и около»**
- 14. Н/п игра «Профессии» (№№ 1, 2, 3)**
- 15. Н/п игра «Дикие животные и их жетеныши»**
- 16. Н/п игра «Что в квартире?»**
- 17. Н/п игра «Что в корзинке?»**
- 18. Н/п игра «4 сезона»**
- 19. Н/пособия из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» («Фрукты в картинках», «Овощи в картинках» и др. ) по лексическим темам. – М.: ООО «Издательство Гном и Д».**
- 20. Н/демонстрационные картинки (предметные, ситуативные), плакаты по лексическим темам.**
- 21. Тематические игрушки по лексическим темам.**

**22. Тренажеры для формирования пространственных предлогов и закрепления различных речевых навыков у детей.**

**Раздел «Развитие связной речи»**

**1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2014.**

**2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2011.**

**3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2011.**

**4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Логопедический альбом № 1, 2, 3. – М.: ГНОМ, 2013.**

**5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Логопедический альбом № 1, 2, 3. — М., Гном, 2010.**

**6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.**

**7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном и Д, 2018.**

**8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019.**

**9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019.**

**10. Н/п игра «Расскажи про детский сад»**

**11. Н/п игра «Мой первый рассказ»**

**12. Н/п игра «Серии сюжетных картинок» (ч.1, ч. 2)**

**13. Н/п игра «Теремок»**

**14. Н/п игра «Колобок»**

**15. Н/п игра «Репка»**

**16. Н/п игра «Три медведя»**

**17. Н/демонстрационные сюжетные картины и картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.**

**18. Условно-графические схемы, мнемотаблицы для составления предложений, рассказов, пересказов, заучивания стихов по лексическим темам.**

**19. Детская художественная литература с иллюстрациями разных художников.**

**Раздел «Развитие речемыслительной деятельности»**

1. Н/п игра «4 – лишний»
2. Н/п игра «Что перепутал художник?»
3. Н/п игра «Противоположности»
4. Н/п игра «Рукавички»
5. Н/п игра «Найди отличия»
6. Н/п игра «Лабиринты»
7. Н/п игра «Логические цепочки»
8. Разрезные картинки из разного количества частей.

**Раздел «Развитие мелкой моторики кистей рук»**

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2009.
2. Крупечук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – СПб.: Литера, 2008.
3. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. – СПб.: АСТ, 2007.

**3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда Данные о помещении (назначение, метраж)**

Кабинет учителя-логопеда располагается на втором этаже здания, общей площадью м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 2 рабочих мест для занятий с детьми.

**В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.**

**Оборудование для коррекционно-речевого развития:**

- 1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения – (1)**
- 2. Магнитно-маркерная доска с лампой дополнительного освещения – (1)**
- 3. Шкафы-стенки для пособий – (1)**
- 4. Стол письменный – (1)**
- 5. Стулья взрослые – (1)**
- 6. Столы детские – (1)**
- 7. Стулья детские – (3)**